ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาล 2 ประจำปีการศึกษา 2561

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**  1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1.เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน |  |  |
| 2.เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี |  |
| 3.ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี |  |
| 4.ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย |  |
| 5.ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย |  |
| 6.หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |  |
| **1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้** | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1.เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ |  |  |
| 2.อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น |  |  |
| 3.มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก |  |  |
| 4.ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั่น |  |  |
| 5.ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |
| 6.ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |  |  |

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาล 2 ประจำปีการศึกษา 2561

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**  **1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน |  |  |
| 2.มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน |  |
| 3.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ |  |
| 4.ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม |  |
| 5.เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง |  |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**  1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1.เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ |  |  |
| 2.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ |  |
| 3.อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย |  |
| 4.มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ |  |
| 5.การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ |  |
| 6.สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ |  |  |
| 7.ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงความรู้ได้ |  |  |
| สรุปผล มาตรฐานที่...... ..... ระดับคุณภาพ .......... | | |

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาล 2 ประจำปีการศึกษา 2561

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**  2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |  |  |
| 2.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ |  |
| 3.เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ |  |
| 4.ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น |  |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**  2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน |  |  |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**  2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |
| 2.มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก |  |  |
| 3.ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม |  |  |
| 4.มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว |  |  |

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาล 2 ประจำปีการศึกษา 2561

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**  **2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ** | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย |  |  |
| 2.ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม |  |
| 3.เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย |  |
| 4.มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ |  |
| **2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู** | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู |  |  |
| **2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด |  |  |
| 2.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน |  |
| 3.มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี |  |
| 4.นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด |  |
| สรุปผล มาตรฐานที่...... ..... ระดับคุณภาพ .......... | | |

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาล 2 ประจำปีการศึกษา 2561

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**  **3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ** | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล |  |  |
| 2.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา |  |
| 3.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว |  |
| **3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1.ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ |  |  |
| 2.ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง |  |  |
| **3.3 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1.ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม |  |  |
| 2.เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ |  |  |
| 3.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก |  |  |

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาล 2 ประจำปีการศึกษา 2561

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.3 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** | | |
| ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) |
| 1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย |  |  |
| 2) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ |  |  |
| สรุปผล มาตรฐานที่...... ..... ระดับคุณภาพ .......... | | |